

ชื่อผลงานวิจัย การประเมินโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการอ่าน  
ของนักเรียน โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น  
ผู้วิจัย อนันต์ ธรรมทอง  
สถานที่วิจัย โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น  
ปีที่ทำการวิจัย ปีการศึกษา 2558

#### บทคัดย่อ

การประเมินโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการอ่านของนักเรียนโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบซิป (CIPP Model) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินด้านสภาพแวดล้อม (context Evaluation) เกี่ยวกับนโยบายและวัตถุประสงค์ของโครงการ 2) ประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) เกี่ยวกับการจัดบุคลากร ทรัพยากรและปัจจัยสนับสนุนอื่น ๆ ในการดำเนินงานตามโครงการ 3) ประเมินด้านกระบวนการ (process Evaluation) เกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการ และ 4) ประเมินด้านผลผลิต (product Evaluation) เกี่ยวกับผลผลิตของโครงการ

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการประเมินโครงการครั้งนี้ ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารและครู โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม จำนวน 188 คน 2) นักเรียนโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม จำนวน 3,286 คน 3) ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม จำนวน 3,286 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ประกอบด้วย 1) แบบประเมินผลดำเนินงานตามการประเมินโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการอ่านของนักเรียนโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น ตามรูปแบบการประเมินของซิป (CIPP Model) ด้านสภาพแวดล้อมด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ 2) แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม 3) แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการประเมินโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการอ่านของนักเรียน 4) แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการประเมินโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านของนักเรียนโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม เป็นแบบส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการประเมินโครงการ พบว่า

1) ผลการประเมินด้านสภาพแวดล้อม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มากที่สุด” และมีความคิดเห็นใกล้เคียงกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงความคิดเห็น 3 อันดับแรก คือเพื่อปลูกฝังและส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนเพื่อกระตุ้นและสนับสนุนให้นักเรียนสนใจการอ่านอยู่เสมอและ เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการรักการอ่านซึ่งผ่านเกณฑ์ประเมิน

2) ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” แล้วความคิดเห็นด้านงบประมาณต่ำกว่าด้านบุคลากร กับด้านวัสดุอุปกรณ์ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงความคิดเห็น 3 อันดับ คือ ผู้บริหารและครูในโรงเรียนให้ความร่วมมือกับคณะกรรมการดำเนินงาน วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม และวัสดุทางด้าน โสตทัศนวัสดุที่ใช้ในการจัดกิจกรรมซึ่งผ่านเกณฑ์ประเมินซึ่งผ่านเกณฑ์ประเมิน

3) ผลการประเมินด้านกระบวนการ ตามความคิดเห็นผู้บริหารและครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” และมีความคิดเห็นใกล้เคียงกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงความคิดเห็น 3 อันดับแรก คือ การจัดกิจกรรมค่ายรักการอ่าน จัดให้มีกิจกรรมหยุดทุกงานอ่านทุกคน และมีการจัดทำรายงาน สรุปผล การดำเนินกิจกรรมเป็นรูปเล่มซึ่งผ่านเกณฑ์ประเมิน

4) ผลการประเมินด้านผลผลิต

4.1 ตามความคิดเห็นผู้บริหารและครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และมีความคิดเห็นใกล้เคียงกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงความคิดเห็น 3 อันดับแรก คือ ครูมีความพึงพอใจต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนที่พัฒนาขึ้น นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมเกิดความสนใจและมีนิสัยรักการอ่านและนักเรียนเกิดทักษะด้านการอ่านซึ่งผ่านเกณฑ์ประเมินซึ่งผ่านเกณฑ์ประเมิน

4.2 ตามความคิดเห็นของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง และมีความคิดเห็นใกล้เคียงกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงความคิดเห็น 3 อันดับแรก คือ การจัดกิจกรรมค่ายรักการอ่านจัดกิจกรรมที่นักเรียนมีส่วนร่วม เช่น การจัดสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมการแข่งขันต่าง ๆ และการประดับตกแต่งห้องสมุดเพื่อบรรยากาศผ่อนคลายซึ่งผ่านเกณฑ์ประเมินซึ่งผ่านเกณฑ์ประเมิน

4.3 ตามความคิดเห็นของผู้ครองนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก และมีความคิดเห็นใกล้เคียงกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงความคิดเห็น 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับการเป็นสถานศึกษาที่ศึกษาหาความรู้ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างเพียงพอ และโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมการเรียนซึ่งผ่านเกณฑ์ประเมินซึ่งผ่านเกณฑ์ประเมิน

4.4 ด้านผลผลิตเกี่ยวกับการพฤติกรรมการอ่านของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง และมีความคิดเห็นใกล้เคียงกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงความเห็น 3 อันดับแรก คือ เมื่อมีเวลาข้าพเจ้าจะอ่านหนังสือเสมอ ข้าพเจ้ามีความสุขและสนุกกับการอ่านหนังสือ และข้าพเจ้าอยากให้จัดมุมหนังสือไว้ในห้องเรียนซึ่งผ่านเกณฑ์ประเมินซึ่งผ่านเกณฑ์ประเมิน