

ชื่อเรื่อง รายงานการประเมินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะค่านิยมหลัก 12 ประการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา

ผู้ประเมิน นายอนันต์ ธรรมทอง

หน่วยงาน โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น

ปีที่ประเมิน ปีการศึกษา 2559

บทคัดย่อ

การประเมินครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินการดำเนินการของโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะค่านิยมหลัก 12 ประการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ด้านบริบท (Context Evaluation) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) และด้านผลผลิต (Product Evaluation) โดยใช้รูปแบบการประเมินของสตีฟเฟิลบีม (Stufflebeam) คือ CIPP Model กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ ครูและบุคลากรในโรงเรียน จำนวน 101คน คณะกรรมการ บริหารโรงเรียน จำนวน 14 คน นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 344 คน และผู้ปกครอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 344 คน ในปีการศึกษา 2559 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เป็นแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ จำนวน 4 ฉบับ การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ผลการประเมินปรากฏผล ดังนี้

1. ด้านบริบท (Context Evaluation) ผลประเมินความสอดคล้องและความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ กับนโยบายของสถานศึกษา มีความชัดเจนขององค์ประกอบโครงการ นโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ให้มีความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนครอบคลุมปัญหาที่เกิดขึ้น กิจกรรมต่างๆ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผู้บริหารให้ความสำคัญกับโครงการ และชุมชนมีทัศนคติที่ดีต่อการดำเนินงานตามโครงการ พบว่า ครูและบุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นต่อโครงการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุดถึงมากที่สุดเมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินถือว่าผ่านเกณฑ์

2. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ประเมินความพร้อมและความเพียงพอของโครงการ มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เข้าร่วมโครงการทราบข้อมูลและกำหนดการล่วงหน้า เป้าหมายหรือจุดประสงค์ของโครงการมีความชัดเจน ความเพียงพอด้านทรัพยากร วัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน มีงบประมาณสนับสนุนเพื่อใช้ในโครงการ ความเหมาะสมของสถานที่ที่ใช้ในการดำเนินโครงการ และความรู้ความสามารถของครูและบุคลากรในโรงเรียนพบว่า พบว่า ครูและบุคลากรในโรงเรียนมี

ความคิดเห็นต่อโครงการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินถือว่าผ่านเกณฑ์

3. ด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ประเมินความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์และสถานที่ การดำเนินการเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ บุคลากรของโรงเรียนมีความเอาใจใส่ต่อโครงการ การใช้จ่ายงบประมาณมีความเพียงพอและคุ้มค่า นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม มีการจัดทำระบบติดตามและประเมินผลอย่างเหมาะสม พบว่า ครูและบุคลากรในโรงเรียน และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อโครงการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินถือว่าผ่านเกณฑ์

4. ด้านผลผลิต (Product Evaluation) ประเมินผลที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรม โดยพิจารณาจากการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการตลอดจนความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อโครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน พบว่า ครูและบุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน มีความคิดเห็นต่อโครงการโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินถือว่าผ่านเกณฑ์ และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด จึงส่งผลให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง เกิดคุณลักษณะค่านิยมหลัก 12 ประการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก นักเรียนมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ มีศีลธรรม รักษาความสัตย์หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมและของชาติ มากกว่าประโยชน์ของตนเอง