

อารยา มังคละ: การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้ได้ ตามเกณฑ์ 80/80 2) ประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้ (2.1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC (2.2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC และ (2.3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนเมืองพลพิทยาคมที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 45 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยมีห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่มด้วยการจับฉลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คู่มือการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC แผนการจัดการเรียนรู้ และเครื่องมือประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีแบบไม่อิสระ และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีชื่อว่า “PIGAS Model” มีองค์ประกอบ 6 ประการหลัก คือ 1. หลักการ 2. วัตถุประสงค์ 3. กระบวนการจัดการเรียนรู้ 4. ระบบสังคม 5. สิ่งสนับสนุน และ 6. หลักการตอบสนอง กระบวนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นเตรียมความพร้อม (Preparation: P) 2) ขั้นสอน (Instruction: I) 3) ขั้นกิจกรรมกลุ่ม (Group activity: G) 4) ขั้นประเมินผล (Assessment: A) และ 5) ขั้นสรุป (Summary: S) รูปแบบการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.25/86.44

2. ประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า

2.1 หลังเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC นักเรียนมีความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 หลังเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC นักเรียนมีความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 หลังเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC นักเรียนมีพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ในระดับมาก

Araya Mungkala: THE DEVELOPMENT OF THE CIRC TECHNIQUE INSTRUCTIONAL MODEL TO  
ENHANCE COMMUNICATIVE READING AND WRITING ABILITIES FOR TWELFTH  
GRADE STUDENTS

Abstract

The purposes of this research were to: 1) develop and determine the CIRC technique instructional model to enhance communicative reading and writing abilities for twelfth grade students, 2) evaluate the effectiveness of the CIRC technique instructional model to enhance communicative reading and writing abilities for twelfth grade students, as followed (2.1) for comparing the twelfth grade students' communicative reading abilities before and after using the CIRC technique instructional model (2.2) for comparing the twelfth grade students' communicative writing abilities before and after using the CIRC technique instructional model. And (2.3) for studying twelfth grade students' satisfaction toward the CIRC technique instructional model. The samples comprised 45 twelfth grade students at Muangphonpittayakom school during the second semester of the academic year 2016. Research instruments consisted of the CIRC technique instructional model, the manual for the CIRC technique instructional model, lesson plans, and the instruments for evaluating the effectiveness of the CIRC technique instructional model were reading and writing test, and the students' satisfaction questionnaire. The data were analyzed by mean, standard deviation, t-test dependent and content analysis.

The results were as follows:

1. the CIRC technique instructional model to enhance communicative reading and writing abilities for twelfth grade students named "PIGAS Model" consisted of 6 parts components. There are 1. principles 2. objective 3. The learning process 4. Social system 5. Support system and 6. Principle of reaction. The learning process consisted of 5 steps 1) preparation: P 2) Instruction: I 3) Group activity: G 4) Assessment: A and 5) Summary: S. The efficiency of PIGAS Model was 85.25/86.44

2. The effectiveness of the CIRC technique instructional model indicated that

2.1 after using the CIRC technique instructional model, the students' communicative reading abilities were higher than before receiving the CIRC technique instructional model at a .05 significance level,

2.2 after using the CIRC technique instructional model, the students' communicative writing abilities were higher than before receiving the CIRC technique instructional model at a .05 significance level,

2.3 After using the CIRC technique instructional model, the students satisfied toward learning activities of the CIRC technique instructional model at the highest level.