



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่  
(พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลลอมคอม อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๔-๕-๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ ดังนี้

### สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

#### ๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

#### จุดเด่น

##### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
๒. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความตั้งใจศึกษาเล่าเรียน

##### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีแนวคิดหลักในการพัฒนางานวิชาการและการจัดการเรียนการสอน คือการให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วย MPK model ปรากฏผลคือครูมีความพึงพอใจสูง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัด ความต้องการ และศักยภาพของตนเอง สนับสนุนทุกกิจกรรมทั้งด้านการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสำหรับผู้เรียนทุกกลุ่มด้วยความเสมอภาค

##### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. สถานศึกษามีแนวคิดในการพัฒนากระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มอ่อน โดยออกแบบการสอนซ่อมเสริมและการสอบ ด้วย “ตลาดนัด ๐ ร” ซึ่งปรากฏผลทางบวกชัดเจน ผู้เรียนสามารถสอบผ่าน และสามารถจบหลักสูตรพร้อมกับเพื่อน ๆ ในรุ่นเดียวกัน

๒. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการสอน สื่อทาง Social Media โดยเฉพาะ Smart phone โดยผ่านทาง face book และ YouTube ซึ่งเป็นสื่อที่ผู้เรียนมีความนิยมชมชอบเป็นพิเศษ ถือว่าเป็นการสร้างสรรคบทเรียนที่ถูกรับจริตของผู้เรียน

## จุดที่ควรพัฒนา

### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
2. การกำหนดเครื่องมือประเมินคุณภาพยังขาดความสอดคล้องกับเป้าหมายของประเด็นพิจารณาที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาของประเด็นพิจารณาของมาตรฐาน ส่วนใหญ่ยังกำหนดในระดับการมีปัจจัยพื้นฐาน และระดับกระบวนการดำเนินงาน เช่น การมีวัสดุอุปกรณ์ การได้จัดกิจกรรม หรือการได้เข้าร่วมกิจกรรม เป็นต้น ไม่ได้กำหนดเป้าหมายให้ถึงระดับผลผลิต หรือระดับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน ครู หรือกระบวนการต่าง ๆ
2. การประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมและการประเมินคุณภาพของมาตรฐาน ยังไม่สามารถสะท้อนถึงคุณภาพที่แท้จริง เนื่องจากไม่สามารถยืนยันคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ ผู้เกี่ยวข้องขาดทักษะในการประเมิน
3. ระบบการพัฒนาครูสู่ความเป็นมืออาชีพโดยการให้ครูประเมินตนเองและจัดทำแผนพัฒนาตนเองเป็นเจตนาที่ดี แต่ยังขาดแนวทางและวิธีการปฏิบัติที่ชัดเจนและขาดระบบกำกับติดตามตรวจสอบที่ดี จึงทำให้ความพยายามยังไม่ส่งผลต่อกลุ่มเป้าหมายอย่างชัดเจน

### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมและการประเมินคุณภาพของมาตรฐาน ยังไม่สามารถสะท้อนถึงคุณภาพที่แท้จริง เนื่องจากเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ยังขาดความสอดคล้องกับประเด็นพิจารณา ทำให้ผลการประเมินบางประเด็นพิจารณา มีความคลาดเคลื่อนไปบ้าง

## ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด

### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ควรมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้สำรวจและค้นพบตนเอง สามารถวางแผนตัดสินใจเลือกเส้นทางการศึกษา และการประกอบอาชีพในอนาคต
2. ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง แหล่งเรียนรู้ สถานประกอบการ ทั้งภาครัฐ และเอกชน ในการเสริมทักษะ การสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้นักเรียน

## ข้อเสนอแนะ

### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระที่ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ด้วยการจัดการเรียนการสอนที่ตรงตามตัวชี้วัดของหลักสูตร การจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและสรุปความรู้ด้วยตนเอง และการประเมินตามสภาพจริงที่หลากหลาย เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียน เพื่อนำไปวางแผนพัฒนาต่อไปให้ครบวงจร

๒. เครื่องมือวัดผลประเมินผลพัฒนาการผู้เรียน ควรกำหนดให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดในหลักสูตร เพื่อสะท้อนความสำเร็จตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณา

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรจัดให้มีการทบทวนความรู้ความเข้าใจระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้แก่บุคลากรทุกคน โดยเน้นการพัฒนาความรู้และทักษะ ๒ เรื่อง คือ การกำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนา และกระบวนการประเมินคุณภาพ โดยให้ครูทุกคนร่วมกันทำความเข้าใจคำอธิบายมาตรฐานการศึกษา และวิเคราะห์คำอธิบายประเด็นพิจารณาของทุกมาตรฐาน เพื่อนำคำสำคัญในประเด็นพิจารณาที่กำหนดแนวทางและเป้าหมายของการพัฒนา รวมทั้งนำมาสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินคุณภาพให้ถูกต้อง

๒. สถานศึกษาควรพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการพัฒนาคูและบุคลากรสู่มืออาชีพ โดยสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะของครู ด้านสมรรถนะทั่วไป (Core Competencies) และสมรรถนะตามสายงานหรือตามหน้าที่ (Functional Competencies) เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาคูให้มีสมรรถนะตรงกับความจำเป็น ควรสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการประเมินและพัฒนาตนเอง และพัฒนาความรู้ความเข้าใจของครูทุกคนเกี่ยวกับการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และการจัดทำแผนพัฒนาเฉพาะบุคคล (ID Plan) มีการตรวจสอบรายงานการประเมินตนเองและแผนพัฒนาเฉพาะบุคคลของครู ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองตามแผน ใช้แนวทางการบริหารวิชาการรูปแบบ MPK model กำกับจัดการเรียนการสอนของครูควบคู่ไปกับการใช้กระบวนการ PLC พัฒนาทักษะการสอนของครู และใช้วิธีการและเครื่องมือประเมินบุคลากรที่มีคุณภาพ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรทบทวนการกำหนดนิยามความหมายของประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานให้ชัดเจน และประกาศให้ผู้เกี่ยวข้องทราบให้ทั่วถึง เพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลงานเป็นที่พึงประจักษ์โดยเฉพาะด้านกีฬาประเภทต่างๆ เพื่อพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี ครูผู้ฝึกสอน จึงควรจัดทำเอกสารที่เกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นตอนต่างๆ เช่น กีฬาวอลเลย์บอล เนื้อหาที่การสอนมีอะไรบ้าง มีขั้นตอนการฝึกซ้อมอย่างไร ที่นำไปสู่ความสำเร็จ และจัดทำเอกสารเผยแพร่ผลงานความสำเร็จไปยังสถานศึกษาในเครือข่าย และหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นการยืนยันประสิทธิผลความสำเร็จในการดำเนินงาน ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้สร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการขึ้นจากการถอดบทเรียนความสำเร็จของสถานศึกษาเอง เรียกว่า MPK model ซึ่งได้ดำเนินการมาแล้ว ๑ ปีการศึกษา ให้ครูนำ MPK model “We CARE” ไปเป็นกรอบในการออกแบบการเรียนการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ปรากฏผลทางบวกค่อนข้างชัดเจน คือ ครูสามารถออกแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคิดและขั้นตอนดังกล่าวได้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นทั้งระบบ และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ แต่การดำเนินงานดังกล่าวยังไม่สามารถเผยแพร่เป็นนวัตกรรมได้เนื่องจากยังไม่ดำเนินการพัฒนาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องให้ชัดเจน และยังไม่เป็นที่รับรู้และยอมรับโดยทั่วไป ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรดำเนินการดังนี้

๑. จัดทำคู่มือการดำเนินงานตามแนวคิด MPK model “We CARE” ที่แสดงขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจนว่าแต่ละขั้นตอนครูต้องปฏิบัติอะไร ปฏิบัติอย่างไร และพัฒนาความรู้ความเข้าใจและทักษะของครูให้ชัดเจนอีกครั้งหนึ่ง

๒. ดำเนินการวิจัยเพื่อทดลองใช้รูปแบบ MPK model “We CARE” ตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา เพื่อให้มีข้อมูลสนับสนุนผลการดำเนินงานที่เชื่อถือได้ กำหนดตัวแปรที่เกี่ยวข้องให้ชัดเจน เก็บรวบรวมข้อมูลผลที่เกิดขึ้น วิเคราะห์และเขียนรายงานการวิจัยตามหลักวิชาการวิจัย

๓. เผยแพร่ความสำเร็จและสร้างเครือข่ายเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ และสนับสนุนเครือข่ายให้ดำเนินการตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้นจนประสบความสำเร็จเช่นเดียวกับโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม เพื่อเป็นการยืนยันประสิทธิภาพของรูปแบบ และหลังจากนั้นอาจเผยแพร่และให้บริการชุมชนวิชาการอื่น ๆ ให้กว้างขวางต่อไป

### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วย “ตลาดนัด ๐ ร” ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินการมาแล้วในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ๒๕๖๑ และในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทำให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาพร้อมเพื่อน ๆ รุ่นเดียวกัน ควรพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้เป็น Best Practice และเผยแพร่ให้สถานศึกษาอื่นๆ ได้นำไปใช้ต่อไป โดยสถานศึกษาควรดำเนินการดังนี้

๑. จัดทำคู่มือการดำเนินงานตามแนวคิด “ตลาดนัด ๐ ร” ที่แสดงขั้นตอนการดำเนินงานอย่างชัดเจนว่าแต่ละขั้นตอน นักเรียน ผู้ปกครอง ครูประจำชั้น และครูประจำวิชา ต้องปฏิบัติอะไร ปฏิบัติอย่างไร และพัฒนาความรู้ความเข้าใจและทักษะของครูให้ชัดเจน

๒. ดำเนินการวิจัยเพื่อทดลองใช้รูปแบบ “ตลาดนัด ๐ ร” ตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา เพื่อให้ข้อมูลสนับสนุนผลการนำเนินการที่เชื่อถือได้ กำหนดตัวแปรที่เกี่ยวข้องให้ชัดเจน เก็บข้อมูลผลที่เกิดขึ้น วิเคราะห์และเขียนรายงานการวิจัยตามหลักวิชาการวิจัย

๓. เผยแพร่ความสำเร็จและสร้างเครือข่าย เพื่อให้ นำผลการวิจัยไปใช้ และสนับสนุนเครือข่ายให้ดำเนินการตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้นจนประสบความสำเร็จเช่นเดียวกับโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม เพื่อเป็นการยืนยันประสิทธิภาพของรูปแบบ และให้มีการเผยแพร่รูปแบบการดำเนินการ “ตลาดนัด ๐ ร” ให้กว้างขวางเป็นที่ศึกษาดูงานของสถานศึกษาในจังหวัด และต่างจังหวัดต่อไป

### สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

สถานศึกษาจัดให้มีโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผลการดำเนินโครงการในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศที่สูงขึ้น และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับดีมากขึ้นไป ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผลการสอบ O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สูงกว่าระดับชาติ มีความสำเร็จสูงมากในด้านการประกวด การแข่งขันกีฬาและเกมทั้งระดับภูมิภาคหลายรายการต่อเนื่องหลายปีเป็นที่รู้จักกันในภูมิภาค การประกวดแข่งขันความสามารถและการแข่งขันกีฬาบางประเภทได้รับรางวัลในระดับประเทศ และนานาชาติ

ผลการประเมินความโดดเด่น มีความโดดเด่นระดับภูมิภาค

## ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ ๑ ตำบลลอมคอม อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น

โทรศัพท์ ๐-๔๓๐๐-๙๘๖๑ โทรสาร ๐-๔๓๐๐-๙๖๑๖

E-mail : P.kongthong844@gmail.com Website : <http://www.Mpk.ac.th>

๒. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๒๓๒	๓๕๐	-	-	๕๒๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๒๐๘	๓๖๙	-	-	๕๗๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๑๙๘	๓๐๕	-	-	๕๐๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๑๗๘	๓๑๙	-	-	๔๙๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๒	๒๐๐	๓๑๑	-	-	๕๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๒	๑๖๕	๒๙๖	-	-	๔๖๑
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๗๔</b>	<b>๑,๑๘๑</b>	<b>๑,๙๕๐</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๓,๑๓๑</b>

๓.๒ ข้อมูลบุคลากร

: ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๔ คน

: ครูมัธยมศึกษา จำนวน ๑๕๑ คน

: บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน ๔๓ คน

สรุปอัตราส่วน

ระดับมัธยมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๒๑.๙๐

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๔๒.๓๑

มีจำนวนครู ครบชั้น  ครบชั้น  ไม่ครบชั้น

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๐.๖๗

## ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

### ๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

##### ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน แบ่งออกเป็น ๒ มาตรฐานย่อย คือ ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา ๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา กำหนดอัตลักษณ์ผู้เรียน “ ใฝ่เรียนรู้คู่คุณธรรม ” เป็นจุดเน้นที่ใช้เป็นแนวทางพัฒนา

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ ในการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คณะครูนำผลพัฒนาผู้เรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับการอ่านมาสอนในช่วง มีกิจกรรมซ่อมเสริมการอ่าน มีแบบฝึกการอ่าน แบบฝึกการเขียน การพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้รับผิดชอบวางแผนพัฒนาซ่อมเสริม ทำแบบฝึกหัดให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้วยกิจกรรมโครงการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ โดยฝึกให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีทั้งโครงการทดลอง โครงการประดิษฐ์ ผู้เรียนมีผลงานแสดงและรางวัลที่ได้รับเป็นจำนวนมาก มีโครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ (SBMLD) ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ประเด็นผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพ เพียงพอกับผู้เรียน มีการส่งงานผ่าน Line ทางโทรศัพท์มือถือของผู้เรียน สร้างความรู้ให้ผู้เรียนได้ตี้อีกระดับหนึ่ง สถานศึกษาให้บริการอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษาเพื่ออำนวยความสะดวก ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตามที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งการเรียนการสอนซ่อมเสริมตามความจำเป็น ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีชุมนุมต่างๆ ให้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ สถานศึกษาส่งผู้เรียนเข้าแข่งขันทางด้านวิชาการได้รับรางวัลเป็นเครื่องยืนยันถึงความสำเร็จของการพัฒนา โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ กำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนรู้จักการวางแผน รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ที่สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายส่วนใหญ่สามารถบอกได้ว่าจะไปเรียนต่อสาขาอะไรเพราะอะไร

การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมตักบาตร การฟังธรรมเทศนาจากพระสงฆ์ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ รู้จักการประหยัดอดออม ผู้เรียนส่วนใหญ่มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนตามระเบียบของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ มีสัมมาคารวะ มีความตั้งใจในการศึกษา เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมห้องเรียนสีเขียว มีแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีกิจกรรมนำผู้เรียนเข้าร่วมประเพณีของท้องถิ่นอยู่เสมอ ส่งเสริมผู้เรียนแต่งกายชุดท้องถิ่นในเทศกาลต่างๆ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถเล่นดนตรี



พื้นบ้านเพื่อการอนุรักษ์วัฒนธรรมอันดี สถานศึกษานับสนุนให้เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นในด้านต่างๆ ทั้งด้านดนตรี นาฏศิลป์ อย่างต่อเนื่อง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข กิจกรรมรณรงค์และแข่งขันกีฬา ต้านยาเสพติด กิจกรรมป้องกันและแก้ปัญหาสื่อลามก อนาคต ปัญหาการพนันและปัญหาทะเลาะวิวาท เพื่อพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ไม่ฝักใฝ่อบายมุขและสิ่งมอมเมา สถานศึกษามีกิจกรรมชุมนุมต่างๆ ให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมตามความสามารถและความสนใจ ทั้งกีฬา นาฏศิลป์ ดนตรี และกิจกรรมอื่นๆ โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการชุมนุมสัมพันธ์ กิจกรรมกีฬาประเภทต่างๆ รวมทั้งกิจกรรมนันทนาการ บริการอาหารที่ดีให้ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีสุขภาพแข็งแรง มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม สถานศึกษาส่งเสริมด้านสุขภาพพลานามัยด้วยกิจกรรมการแข่งขันกีฬา และส่งเสริมให้เข้าแข่งขันในระดับต่างๆ โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นแนวทางพัฒนาผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรมตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนส่วนใหญ่มีระเบียบวินัย แต่งกายเหมาะสมตามระเบียบของสถานศึกษา มีจิตสาธารณะ มีความตั้งใจในการเรียน กล้าพูดกล้าแสดงออก

ผลการพัฒนา ผู้เรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สูงกว่าระดับประเทศ และมีพัฒนาการที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนบางคนประสบผลสำเร็จได้รับรางวัล ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ มีความสามารถด้านวิชาการ ศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา และนันทนาการ ได้เป็นตัวแทนประเทศไทยเข้าร่วมชุมนุมลูกเสือโลก ลูกเสือนานาชาติ ทุกปี ได้รับรางวัลชนะเลิศกีฬาวอลเลย์บอลอันดับ ๕ ของโลก ชนะเลิศ ASEAN School Games ชนะเลิศทวีปเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ได้รับรางวัลนักเรียนทุนพระราชทาน รางวัลชนะเลิศระดับประเทศในการแข่งขันทักษะทางวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รางวัลระดับประเทศคนเก่งโรงเรียนในท้องถิ่น ได้ทุนศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ คะแนน O-NET คณิตศาสตร์เต็ม ๑๐๐ คะแนน ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนสอบผ่านชิงทุน พสวท. สาขาคณิตศาสตร์ ผ่านการคัดเลือกค่ายโอลิมปิกคณิตศาสตร์ค่ายที่ ๒ เป็นต้น ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา มีคุณภาพระดับ ดีเลิศ

## สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีมาก

### จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
๒. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความตั้งใจในการศึกษาเล่าเรียน มีความสุขภาพ ระเบียบเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๒. การกำหนดเครื่องมือวัดผลประเมินผลการดำเนินงานยังขาดความสอดคล้องกับเป้าหมายประเด็น

พิจารณาที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## ข้อเสนอแนะ

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระที่ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด สถานศึกษาจึงควรร่วมกันนำผลการพัฒนามาร่วมกำหนดแผน กำหนดวัตถุประสงค์ กำหนดเป้าหมายให้ชัดเจนทั้ง ด้านปริมาณและคุณภาพ กำหนดวิธีการนิเทศติดตามวัดผลประเมินผล ให้เป็นไปตามแผน ส่งเสริมให้คณะครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยการจัดทำแบบฝึกให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ จัดทำแบบประเมินผล ก่อนเรียนหลังเรียน เพื่อทราบผลพัฒนาการผู้เรียน และนำข้อมูลที่ได้มาวางแผนพัฒนาต่อไป

๒. สถานศึกษาควรพัฒนาเครื่องมือวัดผลประเมินผลการดำเนินงานบางส่วนให้สอดคล้องสอดคล้องกับ เป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด ด้วยการเชิญวิทยากรที่มีความรู้การ จัดทำแผน มาให้ความรู้กับคณะครู เพื่อความถูกต้องตามขั้นตอนที่กำหนด แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มดำเนินงาน ศึกษาประเด็นพิจารณาของมาตรฐานให้เข้าใจ มากำหนดทำเครื่องมือ เพื่อ สะท้อนความสำเร็จตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณา

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ผู้เรียนมีผลงานเป็นที่พึงประจักษ์โดยเฉพาะด้านกีฬาประเภทต่างๆ เพื่อพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี ผู้ทำ การฝึกสอน จึงควรจัดทำเอกสารที่เกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในขั้นตอนต่างๆ เช่น กีฬา วอลเลย์บอล เนื้อหาที่การสอนมีอะไรบ้าง มีขั้นตอนการฝึกซ้อมอย่างไร ที่นำไปสู่ความสำเร็จ และจัดทำเอกสาร เผยแพร่ผลงานความสำเร็จไปยังสถานศึกษาในเครือข่าย และหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นการยืนยัน ประสิทธิภาพผลความสำเร็จในการดำเนินงาน ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

## ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ตามประกาศมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย โดยเพิ่มประเด็นพิจารณาที่ ๒.๗ ในมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และประกาศกำหนดค่าเป้าหมายของเกือบทุกประเด็นพิจารณาของมาตรฐานที่ ๒ ระดับคุณภาพ ๔ (ดีเลิศ)

สถานศึกษามีโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งมีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่เน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพ พัฒนาคู่มือการศึกษารายงานอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์

ในการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนางานวิชาการคือ ให้ผู้เรียนทุกคนเรียนรู้อย่างมีความสุขและได้รับการส่งเสริมความสามารถตามความถนัดและความต้องการ โดยมีกรอบของการส่งเสริมตาม “พหุปัญญา” แนวทางปฏิบัติคือเมื่อมาเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จะมีการสำรวจความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน แล้วทำความเข้าใจตกลงกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้เป็นไปตามความประสงค์ สถานศึกษาไม่ประกาศจุดเน้นหรือเป้าหมายหรือเน้นผู้เรียนกลุ่มใดเป็นการเฉพาะ แต่ส่งเสริมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลาย ตามรูปแบบการบริหารงานวิชาการ MPK model “We CARE” ซึ่งมีหลักการคือ We หมายถึง ความร่วมมือร่วมใจของผู้เกี่ยวข้อง ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง C (Choose) หมายถึงการรู้จักเลือกเรื่องหรือประเด็นในการพัฒนา A (Aware) หมายถึง การมีความตระหนักและการรับรู้ที่จะพัฒนา R (Reflect) หมายถึง การสะท้อนแก่นของความรู้ที่ได้จากการพัฒนาเพื่อการปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ และ E (Enhance) หมายถึง การดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่องไปสู่เรื่องอื่น ๆ

สถานศึกษามีเจตนาส่งเสริมผู้เรียนอย่างหลากหลายตามศักยภาพจึงจัดหลักสูตรที่แตกต่างหลากหลาย คือ หลักสูตรพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (Excellence Class : EC) หลักสูตรส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศคอมพิวเตอร์ (Computer Program : CP) หลักสูตรส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษ (English Excellence Class : EEC) มีการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้เอื้อต่อกลุ่มผู้เรียนทุกกลุ่ม คือ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจัดเป็น ๔ กลุ่มคือ กลุ่มอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ กลุ่มความเป็นเลิศคอมพิวเตอร์ กลุ่มวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และกลุ่มความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจัดเป็น ๖ กลุ่ม คือ กลุ่มอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ กลุ่มความเป็นเลิศคอมพิวเตอร์ กลุ่มวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ กลุ่มภาษาอังกฤษ-จีน กลุ่มภาษาอังกฤษ-ญี่ปุ่น และกลุ่มความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นอกจากนี้ยังมีหลักสูตรส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศตามนโยบายการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD) และมีกิจกรรมชุมนุมจำนวน ๑๖๒ ชุมนุม การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีการปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง ให้จัดการเรียนรู้ภายใต้การกำกับดูแลของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ซึ่งมีการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้ มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้โดยการสังเกตชั้นเรียน มีการพัฒนาการปฏิบัติงานผ่านกระบวนการของ PLC มีการให้ครูจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อสะท้อนความสำเร็จ ปัญหาและแนวทางในการพัฒนาตนเอง ให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาเฉพาะบุคคล (ID Plan) ผลของการดำเนินงานคือ ครูและบุคลากรมีความรักความสามัคคีในการทำงานร่วมกันเพื่อพัฒนาโรงเรียน มีการถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับจากการอบรมสัมมนา และศึกษาดูงาน นำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

ด้านการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคมและมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษามีโครงการถนนปลอดภัยในสถานศึกษา มีการอบรมให้ความรู้ควบคู่ไปกับการจัดระบบการจราจร มีกิจกรรมป้องกันอัคคีภัย มีกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียน กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมพัฒนาภูมิทัศน์ กิจกรรมปรับปรุงอาคารสถานที่ กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาและซ่อมแซมครุภัณฑ์ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน กิจกรรมห้องเรียนสีเขียว ทุกโครงการ/กิจกรรมประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวนเพียงพอ มีความปลอดภัย ใช้งานได้ดี สะอาดและถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่สีเขียวร่มรื่น และมีที่ทำกิจกรรมสำหรับผู้เรียนเพียงพอ บรรยากาศทางสังคม ผู้เรียน ครูและบุคลากรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์เดิมของสถานศึกษา คือ ยิ้ม ไหว้ ทักทาย และมีมารยาทดี บรรยากาศในสถานศึกษาสงบ เป็นระเบียบ การปฏิบัติต่อผู้อื่นเหมาะสมตามสภาพ บรรยากาศทางสังคมทั่วไปอบอุ่นเป็นมิตร

ด้านการพัฒนาระบบเทคโนโลยี สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยมีโครงการ/กิจกรรมรองรับและมีการจัดสรรเงินงบประมาณและดำเนินงานเหมาะสมกับความเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่และทันความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ทั้งระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ปัจจุบันสถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีพร้อมและเพียงพอและอยู่ในระหว่างการกำกับติดตามให้มีการใช้งานอย่างเต็มประสิทธิภาพ มีระบบซอฟต์แวร์ที่ทันสมัย เช่น ระบบ SIS ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ ระบบ E-Classroom ระบบ secondary bookmark โปรแกรม Stu Care ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โปรแกรมจัดตารางเรียนด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป โปรแกรมการตรวจข้อสอบ ระบบตรวจสอบการมาโรงเรียนของนักเรียน ระบบสแกนลายนิ้วมือการมาปฏิบัติราชการ ระบบสถิติการใช้อินเทอร์เน็ต ระบบปฏิบัติการยิม-คีนหนังสือด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ และระบบจัดทำข้อมูลชุมนุมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งระบบดังกล่าวมีประสิทธิภาพและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ

สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และกิจกรรมสัมมนาเครือข่ายผู้ปกครอง ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักการภารโรง ครูและบุคลากรได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามเป้าหมายของแต่ละกิจกรรมและมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีเป้าหมายดำเนินกิจกรรมตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจำนวน ๓ กิจกรรม ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตนตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการส่งเสริมให้ครู บุคลากร และผู้เรียนมีการเรียนรู้ตลอดเวลา มีโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาทั้งด้านความรู้และจิตใจ มีการถ่ายโอนความรู้สู่บุคคลและชุมชนภายนอก เป็นแหล่งศึกษา ดูงานและให้ครูไปเป็นวิทยากร ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีคณะบุคคลและสถาบันมาศึกษาดูงาน ๓๖ คณะ

ในการประเมินคุณภาพประจำปี สถานศึกษาแต่งตั้งบุคคลภายนอกเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในประจำปีเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญและมีความเกี่ยวข้องกับโรงเรียน สถานศึกษาสร้างเครื่องมือประเมินคุณภาพจากคำสำคัญของคำอธิบายประเด็นพิจารณา มีการสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลด้านกระบวนการบริหารและการจัดการครบทุกประเด็น เก็บรวบรวมข้อมูลทุกประเด็นพิจารณา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง จากผู้เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึง มีการวิเคราะห์ผลการประเมินและตัดสินใจตามเกณฑ์ในคู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระบบการประเมินคุณภาพและผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานมีความเชื่อถือได้ ผลการประเมินตนเอง ๓ ปีย้อนหลัง สถานศึกษาสามารถรักษาระดับผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการตามเป้าหมายและตามเกณฑ์ของโรงเรียนให้อยู่ในระดับดีเลิศ ได้ต่อเนื่อง

ในรอบปี ๒๕๖๑ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัล ในระดับจังหวัดและระดับกรม สถานศึกษาได้รับประกาศเกียรติคุณ ได้รับรางวัล และเข้าร่วมโครงการสำคัญหลายโครงการ แต่ยังมีข้อมูลว่าสถานศึกษามีแนวคิดใหม่หรือนวัตกรรมที่นำมาใช้พัฒนาคุณภาพ

## **สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก**

### **จุดเด่น**

๑. สถานศึกษามีแนวคิดหลักในการพัฒนางานวิชาการและการจัดการเรียนการสอน คือการให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วย MPK model ซึ่งได้ดำเนินการมาแล้ว ๑ ปีการศึกษา ปรากฏผลทางบวกค่อนข้างชัดเจน คือครูมีความพึงพอใจสูง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
๒. สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัด ความต้องการ และศักยภาพของตนเอง โดยสนับสนุนทุกกิจกรรมทั้งด้านการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สำหรับผู้เรียนทุกกลุ่มด้วยความเสมอภาค

### **จุดที่ควรพัฒนา**

๑. การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาของประเด็นพิจารณาของมาตรฐาน ส่วนใหญ่ยังกำหนดในระดับการมีปัจจัยพื้นฐาน และระดับกระบวนการดำเนินงาน เช่น การมีวัสดุอุปกรณ์ การได้จัดกิจกรรม หรือการได้เข้าร่วมกิจกรรม เป็นต้น ไม่ได้กำหนดเป้าหมายให้ถึงระดับผลผลิต หรือระดับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน ครู หรือกระบวนการต่าง ๆ
๒. การประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมและการประเมินคุณภาพของมาตรฐาน ยังไม่สามารถสะท้อนถึงคุณภาพที่แท้จริง เนื่องจากยังไม่สามารถยืนยันคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ ผู้เกี่ยวข้องมี ความเข้าใจไม่คลุ่มคลักและขาดทักษะในการประเมินคุณภาพ
๓. ระบบการพัฒนาครูสู่ความเป็นมืออาชีพโดยการให้ครูประเมินตนเองและจัดทำแผนพัฒนาตนเองเป็นเจตนารมณ์ที่ดี แต่ยังขาดแนวทางและวิธีการปฏิบัติที่ชัดเจนและขาดระบบกำกับติดตามตรวจสอบที่ดี จึงทำให้ความพยายามยังไม่ส่งผลต่อกลุ่มเป้าหมายอย่างชัดเจน

## ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรจัดให้มีการทบทวนความรู้ความเข้าใจระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวทางของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นให้แก่บุคลากรทุกคน โดยเน้นการพัฒนาความรู้และทักษะ ๒ เรื่อง คือ การกำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนา และกระบวนการประเมินคุณภาพ โดยจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูทุกคนมีความเข้าใจคำอธิบายมาตรฐานการศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน และวิเคราะห์คำอธิบายประเด็นพิจารณาของทุกมาตรฐาน เพื่อกำหนดแนวทางและเป้าหมายของการพัฒนา รวมทั้ง กระบวนการเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินคุณภาพให้ถูกต้อง และร่วมกันเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพประจำปี

๒. สถานศึกษาควรพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการพัฒนาคูและบุคลากรสู่มืออาชีพ โดยควรสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะของครู ด้านสมรรถนะทั่วไป (Core Competencies) และสมรรถนะตามสายงานหรือตามหน้าที่ (Functional Competencies) เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาสมรรถนะของครูตรงกับความเป็น โดยควรพัฒนาความรู้ความเข้าใจของครูทุกคนเกี่ยวกับการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และการจัดทำแผนพัฒนาเฉพาะบุคคล (ID Plan) มีการตรวจสอบรายงานการประเมินตนเอง และแผนพัฒนาเฉพาะบุคคล ของครู กำกับติดตามให้ครูพัฒนาตนเองตามแผน ใช้แนวทางบริหารวิชาการรูปแบบ MPK model กำกับการปฏิบัติงาน การเรียนการสอนของครู ควบคู่ไปกับการใช้กระบวนการ PLC ที่สถานศึกษากำลังดำเนินการอยู่ และใช้วิธีการและเครื่องมือประเมินบุคลากรที่มีคุณภาพอย่าง เพื่อพัฒนาให้ครูมีความเป็นมืออาชีพตามมาตรฐานการศึกษาต่อไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีแนวความคิดหลักในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยได้สร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการขึ้นจากการถอดบทเรียนความสำเร็จของโรงเรียนเอง เรียกว่า MPK model ซึ่งได้ดำเนินการมาแล้ว ๑ ปี การศึกษา โดยได้ให้นิยามความหมายและขั้นตอนของ MPK model “We CARE” ซึ่งสรุปได้ดังนี้

We หมายถึง การร่วมคิดของผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ที่ถือว่าเป็นหุ้นส่วนกัน

C (Choose) หมายถึง การเลือกประเด็นที่จะพัฒนาผู้เรียน เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาใด เรื่องอะไร ตัวชี้วัดทางการเรียนใด

A (Aware) หมายถึง การมีความตระหนัก รับรู้ร่วมกันรับผิดชอบ ในการพัฒนา

R (Reflect) หมายถึง การสะท้อนแก่นของความรู้ ร่วมกันปรับปรุงแก้ไขการทำงานให้สมบูรณ์

E (Enhance) หมายถึง การพัฒนาการดำเนินการอย่างต่อเนื่องไปสู่เรื่องอื่น ๆ ต่อไป

สถานศึกษาให้ครูนำ MPK model “We CARE” ไปเป็นกรอบในการออกแบบการเรียนการสอนตั้งแต่ปี การศึกษา ๒๕๖๑ ปรากฏผลทางบวกค่อนข้างชัดเจน คือ ครูสามารถออกแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคิดและขั้นตอนดังกล่าวได้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นทั้งระบบ และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรดำเนินการดังนี้

๑. จัดทำคู่มือการดำเนินงานตามแนวคิด MPK model “We CARE” ที่แสดงขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน ว่าแต่ละขั้นตอนครูต้องปฏิบัติอะไร ปฏิบัติอย่างไร และพัฒนาความรู้ความเข้าใจและทักษะของครูให้ชัดเจนอีกครั้งหนึ่ง

๒. ดำเนินการวิจัยเพื่อทดลองใช้รูปแบบ MPK model “We CARE” ตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา เพื่อให้มีข้อมูลสนับสนุนผลการดำเนินงานที่เชื่อถือได้ กำหนดตัวแปรที่เกี่ยวข้องให้ชัดเจน เก็บรวบรวมข้อมูลผลที่เกิดขึ้น วิเคราะห์และเขียนรายงานการวิจัยตามหลักวิชาการวิจัย

๓. เผยแพร่ความสำเร็จและสร้างเครือข่ายเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ และสนับสนุนเครือข่ายให้ดำเนินการตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้นจนประสบความสำเร็จเช่นเดียวกับโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม เพื่อเป็นการยืนยันประสิทธิภาพของรูปแบบ และหลังจากนั้นอาจเผยแพร่และให้บริการชุมชนวิชาการอื่น ๆ ให้กว้างขวางต่อไป

### ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาประกาศค่าเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ ระดับดีเลิศ

สถานศึกษามีโครงการพัฒนาจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อให้ครูสามารถเขียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดได้อย่างน้อย ๒ แผนการสอน จัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ครูได้ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาและนำจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ โครงการพัฒนาเทคนิคการสอนในแต่ละวิชา ๒ เทคนิคขึ้นไป เพื่อให้ครูสามารถคิดเทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ ทุกโครงการมีการเก็บข้อมูลแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ซึ่งครูสามารถปฏิบัติได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยมีแนวทางการพัฒนาคือควรดำเนินโครงการทุกปีการศึกษาเพื่อสนับสนุนภารกิจทางวิชาการและทางการบริการอย่าง เป็นระบบ และพัฒนาการจัดเก็บสารสนเทศที่ยังขาดความต่อเนื่องและขาดการตรวจสอบที่ชัดเจน

การพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีโครงการพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับสาระที่สอน เพื่อให้ครูสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ประกอบการสอนได้ การเก็บข้อมูลเป็นการแจ้งนับจำนวนสื่อการสอนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และบัญชีสื่อการสอนและ บัญชีแหล่งเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมี โครงการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน วัตถุประสงค์เพื่อให้ครูมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน โครงการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างวินัย เพื่อให้สามารถปฏิบัติตามวินัยที่นักเรียนมีส่วนร่วมสร้างขึ้นมาเป็นของสถานศึกษา โครงการครูปฏิบัติกับนักเรียนอย่างเท่าเทียมกันโดยไม่แบ่งเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา เพศ หรือภูมิหลังทางวัฒนธรรมและเสริมสร้างผู้เรียนให้เห็นคุณค่าของความแตกต่างระหว่างบุคคล โครงการเสริมสร้างมิตรภาพระหว่างผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้มีความเข้าใจความแตกต่างของแต่ละคนว่าคนเรามีความรู้ บุคลิกภาพแตกต่างกัน ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์

การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมี ๓ โครงการ/กิจกรรม โครงการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ครูมีข้อมูลผู้เรียนทุกคนและสามารถนำข้อมูลไปวางแผนจัดการเรียนการสอนได้ จัดทำแผนการวัดประเมินผลการเรียนที่ชัดเจน เพื่อให้ครูสามารถกำหนดการวัดผลประเมินผลแผนการให้สัดส่วนของคะแนน การให้ผู้เรียนปฏิบัติตามที่กำหนดที่วางแผนไว้ โครงการวิเคราะห์ผลการเรียนและนำผลมาพัฒนา เพื่อให้ครูสามารถวางแผนนำผลการวิเคราะห์มาพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นไปตามหลักสูตร ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มี ๒ โครงการ/กิจกรรม คือ โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ภาคเรียนละ ๒๕ ชั่วโมง เพื่อให้ครูได้นำผลการเรียนของนักเรียนมาผ่านกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) โครงการให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้มีประสบการณ์ และสามารถนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ยังอยู่ระหว่างดำเนินการดำเนินงานยังไม่ข้อมูลการบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างชัดเจน แต่มีแนวทางการพัฒนาคือให้การอบรมครูเรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ ให้สามารถดำเนินโครงการได้อย่างเหมาะสม และดำเนินการมากกว่า ๒ ครั้งต่อภาคเรียน



สถานศึกษาได้มีประกาศแต่งตั้งคณะครูเป็นกรรมการประจำมาตรฐาน และให้รับผิดชอบในการพัฒนา เครื่องมือเก็บข้อมูล เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist) การเก็บ ข้อมูล เกือบทุก ประเด็น การประเมินคุณภาพของมาตรฐานที่ ๓ ให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้เก็บข้อมูลจากครูทุกคน และ ส่งผลการเก็บข้อมูลที่ครูผู้รับผิดชอบมาตรฐาน แต่ประเด็นพิจารณาที่ ๓ มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก เก็บข้อมูลโดย ครูประจำชั้นทุกชั้น โดยครูประจำชั้นจะเก็บข้อมูลจาก ผู้เรียน และ ผู้ปกครอง เก็บจากนักเรียนทุกคน ผ่านกลุ่ม กิจกรรมนักเรียน ประมวลผล ส่งผลการประเมินที่ ครูผู้รับผิดชอบมาตรฐาน

ในประเด็นการ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มี ข้อมูลว่าครูมีแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกรายวิชา มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ ครูสามารถพัฒนาเทคนิคการสอนในแต่ละรายวิชา ได้ ๒ เทคนิคขึ้นไป

ในประเด็นการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีข้อมูลว่าครูสามารถใช้สื่อ การสอนผ่าน Internet และสื่อผ่าน Social Media เช่น smart phone, smart TV, smart board และใช้ สื่อคอมพิวเตอร์ผ่านเครื่องฉายในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี และครูบางคนสามารถผลิตสื่อ วีดิทัศน์ ในรายวิชาท้องถิ่นศึกษา เช่น “บ้านโสภณศิลป์” ครูบางคนสามารถสร้างบทเรียนผ่าน face book โดยผู้เรียนสามารถ เรียนผ่าน smart phone ซึ่งถือว่าเป็นการพัฒนาสื่อการสอนที่ถูกต้องจริตของผู้เรียน เพราะผู้เรียนในขอบอ่าน หนังสือผ่าน smart phone และยังมีครูคณิตศาสตร์บางคนสร้างบทเรียนใน YouTube ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียน ที่บ้านได้ และสามารถทบทวนบทเรียนได้อีกด้วย

ประเด็นการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เฉพาะรายวิชาที่มีภาคปฏิบัติ เช่น นาฏศิลป์ ดนตรีสากล พลศึกษา ลูกเสือ เนตรนารี ผู้เรียนชื่นชอบมากที่ได้ลงมือปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ต่อครู และปฏิสัมพันธ์ที่ดี ต่อเพื่อนนักเรียนด้วยกัน

ประเด็นการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูทุกคนมีแผนจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีแผนในการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล มีกิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียน สถานศึกษากำหนดให้ครูทำบันทึกหลังการสอนทุกแผนการสอน แล้วนำผลมาวิเคราะห์หาวิธีช่วยเหลือผู้เรียน ครูส่วนใหญ่มีบันทึกหลังแผนการสอน แต่มีแผนการสอนบางรายวิชา มีการบันทึกหลังแผนการสอนที่ใช้ภาษา ที่คลุมเครือ เช่น บันทึกว่า ผู้เรียนบางคนยังไม่เข้าใจเนื้อหา ผู้เรียนส่วนใหญ่เข้าใจดีแล้ว ซึ่งไม่ทราบว่าผู้เรียนบางคน นั้นคือใคร จึงทำให้เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริม

ประเด็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ สถานศึกษากำหนดให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ภาคเรียนละ ๒๕ ชั่วโมง และให้มีข้อมูลป้อนกลับเพื่อ นำใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษากำหนดให้ทุกกลุ่มสาระมีคาบประชุม PLC โดยให้นำ ปัญหาที่พบจากการบันทึกหลังแผนการสอนมาปรึกษาหารือเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาและกำหนดเป้าหมาย ในการพัฒนายกระดับผลการเรียนของนักเรียน และส่งเสริมให้มีคุณธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ หลักสูตร พบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการตามกระบวนการ PLC และสามารถแก้ปัญหานักเรียนได้บรรลุ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้

สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในการสร้างเครื่องมือเก็บข้อมูล มีการกำหนดระยะเวลาในการเก็บข้อมูลชัดเจน การรายงานผลจัดทำเป็นรายงานให้ผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้องทราบ ผลการประเมินในทุกประเด็นอยู่ในระดับดีเลิศ บรรลุตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาตั้งไว้ทุกประเด็น ผลการประเมินมีระดับคุณภาพดีเลิศอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ มีคณะจากสถานศึกษาอื่นมาศึกษาดูงาน จำนวน ๓๖ คณะ และจากการพัฒนางานจนบรรลุเป้าหมายส่งผลให้ผู้บริหารและครูได้รับรางวัลจำนวนมาก เช่น ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับเข็มลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รองผู้อำนวยการ ได้รับรางวัลนำเสนอผลงานทางวิชาการ เรื่องความปลอดภัยลดอุบัติเหตุเนื่องในงานสัมมนาในระดับชาติเรื่องความปลอดภัยครั้งที่ ๑๑ และรางวัลครูแสนดีจากศึกษาธิการจังหวัด และมีครูได้รับรางวัลครูแสนดี อีกจำนวน ๒๑ คน

### **สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก**

#### **จุดเด่น**

๑. สถานศึกษามีแนวคิดในการพัฒนากระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มอ่อน โดยออกแบบ การสอนซ่อมเสริมและการสอบ ด้วย “ตลาดนัด ๐ ร” ซึ่งได้ดำเนินการมาแล้ว ๑ ปีการศึกษา ปรากฏผลทางบวกค่อนข้างชัดเจน โดยมีผู้เรียนที่สามารถสอบผ่าน และสามารถจบหลักสูตรพร้อมกับเพื่อน ๆ ในรุ่นเดียวกัน
๒. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการสอน สื่อทาง Social Media โดยเฉพาะ Smart phone โดยผ่านทาง face book และ YouTube ให้หลากหลาย

#### **จุดที่ควรพัฒนา**

กระบวนการประเมินความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม และการประเมินคุณภาพของมาตรฐาน ยังไม่สะท้อนถึงคุณภาพที่แท้จริง เนื่องจากเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ยังขาดความสอดคล้องกับประเด็นพิจารณา ทำให้ผลการประเมินบางประเด็นพิจารณามีความคลาดเคลื่อนไปบ้าง

#### **ข้อเสนอแนะ**

สถานศึกษาควรทบทวนการกำหนดนิยามในแต่ละประเด็นพิจารณาให้ชัดเจน และการประกาศให้ผู้เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะครู ควรประกาศให้ทั้งถึง ชัดเจน และควรทำความเข้าใจในนิยามของแต่ละประเด็นพิจารณาให้ชัดเจน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

#### **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี**

รูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วย “ตลาดนัด ๐ ร” ซึ่งมีผู้เกี่ยวข้อง ๔ ฝ่าย ได้แก่ ผู้เรียน ครูประจำวิชา ครูประจำชั้น และ ผู้ปกครอง ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินการมาแล้ว ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ๒๕๖๑ และในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้ผลดีอย่างต่อเนื่อง กล่าวคือ ผู้เรียนสามารถสอบผ่านในรายวิชาต่าง ๆ และ

สามารถจบการศึกษาพร้อมเพื่อน ๆ รุ่นเดียวกัน ควรพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ให้เป็น Best Practice และเผยแพร่ให้สถานศึกษาอื่น ๆ ได้นำไปใช้ ต่อไป โดยสถานศึกษาควรดำเนินการดังนี้

๑. จัดทำคู่มือการดำเนินงานตามแนวคิด “ตลาดนัด ๐ ร” ที่แสดงขั้นตอนการดำเนินงานอย่างชัดเจนว่าแต่ละขั้นตอน ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูประจำชั้น และครูประจำวิชา ต้องปฏิบัติอะไร ปฏิบัติอย่างไร และพัฒนาความรู้ความเข้าใจและทักษะของครูให้ชัดเจนเข้าใจตรงกัน

๒. ดำเนินการวิจัยเพื่อทดลองใช้รูปแบบ “ตลาดนัด ๐ ร” ตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา เพื่อให้ข้อมูลสนับสนุนผลการนำเนินการที่เชื่อถือได้ กำหนดตัวแปรที่เกี่ยวข้องให้ชัดเจน เก็บข้อมูลผลที่เกิดขึ้น วิเคราะห์และเขียนรายงานการวิจัยตามหลักวิชาการวิจัย

๓. เผยแพร่ความสำเร็จและสร้างเครือข่าย เพื่อให้ นำผลการวิจัยไปใช้ และสนับสนุนเครือข่ายให้ดำเนินการตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้นจนประสบความสำเร็จเช่นเดียวกับโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม เพื่อเป็นการยืนยันประสิทธิภาพของรูปแบบ และให้มีการเผยแพร่รูปแบบการดำเนินการ “ตลาดนัด ๐ ร” ให้กว้างขวางเป็นที่ศึกษาดูงานของสถานศึกษาในจังหวัด และต่างจังหวัดต่อไป

## การประเมินความโดดเด่น

### ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ	<input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑) <input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

#### บริบทของสถานศึกษา

เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามวิสัยทัศน์โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม “ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม องค์กรแห่งการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ยกระดับการมีส่วนร่วม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” การจัดการเรียนการสอนเฉพาะในห้องเรียนนั้นไม่อาจบรรลุจุดหมายได้ ต้องอาศัยการจัดกิจกรรมที่ให้โอกาสนักเรียนได้นำความรู้ความเข้าใจและทักษะความรู้จากการเรียนในห้องเรียนมาใช้โดยการปฏิบัติจริง และนำเสนอเผยแพร่สู่สาธารณชน

เพื่อเป็นการส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนทุกคนให้เต็มตามศักยภาพสถานศึกษา ควรให้ดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาอัจฉริยภาพของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ขึ้น

#### โอกาส

๑. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากกระทรวงสาธารณสุข หน่วยงานรัฐและเอกชนต่างๆ ในการสนับสนุนการจัดการศึกษา สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงยุติธรรม สำนักงานบังคับคดี สำนักงานคุมประพฤติ และเรือนจำอำเภอพล จังหวัดขอนแก่น เป็นศูนย์ SMT ได้รับการสนับสนุนด้านการจัดทำบัญชี การออมและการพัฒนากองทุนจากธนาคารออมสิน ได้รับการสนับสนุนจากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) ในโครงการห้องเรียนสีเขียว

๒. โรงเรียนมีเครือข่ายสถานศึกษา ๒๐ แห่งในสังกัด อบจ. ขอนแก่น ผู้บริหารมีการรวมตัวกันเป็นคณะทำงาน ฯ จัดทำยุทธศาสตร์ความร่วมมือด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาท้องถิ่น

๓. โรงเรียนมีแหล่งภูมิปัญญา และวัฒนธรรมประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์ มีประเพณีที่หลากหลาย เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

๔. ผู้ปกครอง ชุมชน ต้นสังกัดและคณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา อย่างแท้จริง

## อุปสรรค

๑. ผู้ปกครองมีปัญหาด้านเศรษฐกิจ ทำงานหนัก บางครอบครัวต้องเดินทางไปทำงานต่างจังหวัด มีเวลาให้กับผู้เรียนน้อย ทำให้ผู้เรียนขาดความอบอุ่นในครอบครัว

๒. สภาพแวดล้อมชุมชน ที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ แหล่งอบายมุขต่างๆ เช่น ร้านอินเทอร์เน็ต แหล่งการพนัน และปัญหาสิ่งแวดล้อม

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินงาน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ เป็นโครงการที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทางด้านวิชาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เพื่อให้การดำเนินงานมีพัฒนาการที่สูงขึ้น ควรกำหนดแผนพัฒนาดังนี้

๑. สถานศึกษาควรจัดทำหลักสูตรการพัฒนาผู้เรียนให้มีความชัดเจน กำหนดวัตถุประสงค์ กำหนดกิจกรรม กำหนดขอบข่ายกิจกรรม กำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน กำหนดวิธีการวัดผลประเมินผล จัดทำข้อมูลให้เป็นระบบง่ายต่อการศึกษาข้อมูล เพื่อพัฒนาไปสู่นวัตกรรม เป็นต้นแบบของสถานศึกษา

๒. การจัดทำโครงการ ควรนำประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษา มากำหนดเป็นเป้าหมายของโครงการด้วย ว่าเกี่ยวข้องกับประเด็นพิจารณาในมาตรฐานใดและประเด็นพิจารณาใดบ้าง เป็นการยืนยันผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนการจัดการศึกษา




## คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา

ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด

ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาส่วนนวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่น

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. ดร.ผจญ โกจารย์ศรี	ประธาน	
๒. นายสมพร นิยมศาสตร์	กรรมการ	
๓. นายสุระชัย ศรีสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๐ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๐