



ประกาศโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๔๓ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อมความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบกับมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนกำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และเพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายกำหนด กระทรวงมหาดไทยได้ยกเลิกประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่องมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๗ และได้ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและแนวทางปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติเทศบาล ๒๔๙๖ แก้ไขเพิ่มเติมถึง ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรา ๕๐ มาตรา ๕๓ และมาตรา ๕๖ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๔๓ มาตรา ๔๑ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายอำนาจ ปรานทองบัว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม

(นายประสาน กองทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
และค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ลงวันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑.๑.๑) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาภาษาไทยพื้นฐาน
ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๑.๑.๒) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ผลการ
เรียนระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๑.๑.๓) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาภาษาจีน ผลการเรียนระดับ
๒ ขึ้นไป

๑.๑.๑.๔) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ผลการ
เรียนระดับ ๒ ขึ้นไป

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ
แก้ปัญหา

๑.๑.๒.๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาการอ่านคิดวิเคราะห์ ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๑.๓.๑) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีผลงาน / โครงการ / โครงงาน / สิ่งประดิษฐ์/ ชิ้นงาน STEM
อย่างน้อยจำนวน ๑ ชิ้นต่อ ๑ คน (ม. ต้น , ม. ปลาย)

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑.๑.๔.๑) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน สามารถใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน
ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๑.๑.๔.๒) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน สามารถสื่อสารและนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๑.๑.๔.๓) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑.๕.๑) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๑.๕.๒) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๑.๕.๓) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๑.๕.๔) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๑.๕.๕) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๑.๕.๖) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๑.๕.๗) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ศิลปะ ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๑.๕.๘) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๑.๕.๙) ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ โดยโรงเรียนกำหนดกระบวนการวิธีการในการพัฒนาที่ชัดเจน เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างได้

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๑.๖.๑) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ รายวิชาผลิตได้ขายเป็น ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๖.๒) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาจีน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาจีน ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๖.๓) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านคอมพิวเตอร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาคอมพิวเตอร์ ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๖.๔) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านฟุตบอล
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา รายวิชาฟุตบอล
ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๖.๕) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านวอลเลย์บอล
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา รายวิชาวอลเลย์บอล ผลการเรียน
ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๖.๖) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านอาหารไทย
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ รายวิชาอาหารไทย ผลการเรียนระดับ ๓
ขึ้นไป

๑.๑.๖.๗) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านสิ่งประดิษฐ์
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ รายวิชางานประดิษฐ์
ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๖.๘) ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านกีตาร์
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ศิลปะ รายวิชากีตาร์ ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๖.๙) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาญี่ปุ่น
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาญี่ปุ่น ผลการเรียนระดับ
๓ ขึ้นไป

๑.๑.๖.๑๐) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านงานช่าง
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ รายวิชางานช่าง ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๖.๑๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านดนตรีไทย
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ศิลปะ รายวิชาดนตรีไทย ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒.๑.๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ผลการประเมิน
ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๒.๑.๒) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๒.๑.๓) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีวินัย ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๒.๑.๔) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๒.๑.๕) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๒.๑.๖) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๒.๑.๗) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีความรักความเป็นไทย ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๒.๑.๘) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑.๒.๒.๑) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน นิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๑.๒.๒.๒) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑.๒.๓.๑) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ รายวิชาหน้าที่พลเมือง ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑.๒.๔.๑) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีสุขภาพกาย และมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๑.๒.๔.๒) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด และแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๑.๒.๔.๓) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีความรู้สึกซาบซึ้งในศิลปะ ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และวรรณศิลป์ ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๑.๒.๔.๔) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๑.๒.๔.๕) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขไม่ทำความเดือดร้อนให้กับผู้อื่น ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๕) ใฝ่เรียนรู้คู่คุณธรรม

๑.๒.๕.๑) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนเป็นคนช่างสังเกตอยากรู้ อยากเห็น มีความพยายามและตั้งใจ มีความขยันและอดทน มีความรับผิดชอบ มีความมั่นใจในตนเอง การกล้าคิดริเริ่มการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การมีเหตุผล ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๑.๒.๕.๒) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนประพฤติตนถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน เก็บสิ่งของผู้อื่นได้นำไปแจ้งเพื่อส่งคืนเจ้าของ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จด้วยดี ทิ้งขยะถูกที่และรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๑.๑) โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ใ่ว่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๒.๑) โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาใ่ว่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๒.๒.๒) โรงเรียนมีการนำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๒.๒.๓) โรงเรียนมีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๒.๒.๔) โรงเรียนมีการนำผลการประเมิน มาใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๒.๒.๕) โรงเรียนมีระบบการบริหารอัตรากำลัง ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๒.๒.๖) โรงเรียนมีระบบการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๒.๒.๗) โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามเกณฑ์ ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๒.๒.๘) โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในตามกระบวนการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๒.๒.๙) คณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็น ตัดสินใจ รับผิดชอบและแก้ไขปัญหาจากผลการดำเนินงานร่วมกัน ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๓.๑) โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๒.๓.๒) โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๒.๓.๓) โรงเรียนมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๒.๓.๔) โรงเรียนมีการนำผลการประเมินไปพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๔.๑) โรงเรียนมีแผนพัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากร ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๒.๔.๒) โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรตามแผนพัฒนาวิชาชีพ ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๒.๔.๓) โรงเรียนมีการประเมินผลการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๒.๔.๔) โรงเรียนมีการนำผลประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากร (ในรูปแบบ SAR) ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๕.๑) โรงเรียนมีอาคารเรียนที่เพียงพอ ใช้การได้ดี และสะอาดถูกสุขลักษณะ ตามมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๒.๕.๒) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม สะอาด ปลอดภัย มีพื้นที่สีเขียวร่มรื่น เพียงพอสำหรับนักเรียนตามมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๒.๕.๓) โรงเรียนดำเนินการจัดระบบป้องกันการบาดเจ็บ และสร้างเสริมความปลอดภัย ตามมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๖.๑) โรงเรียนมีระบบการจัดการ การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๒.๖.๒) โรงเรียนมีการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๒.๗ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

๒.๗.๑) โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๑.๑) ร้อยละ ๙๕ ของครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๓.๑.๒) ร้อยละ ๘๕ ของครู จัดการเรียนรู้ Active Learning ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๓.๑.๓) ร้อยละ ๙๕ ของครูมีการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒.๑) ๑) ร้อยละ ๙๕ ของครู พัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ผลการประเมินระดับ 4 ขึ้นไป

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๓.๑) ร้อยละ ๙๕ ของครู สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๓.๓.๒) ร้อยละ ๙๕ ของครู เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างวินัย ข้อตกลงและแนว ทางการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกัน ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๓.๓.๓) ร้อยละ ๙๕ ของครู ส่งเสริมการสร้างมิตรภาพระหว่างผู้เรียน ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๔.๑) ร้อยละ ๙๕ ของครู มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำไปวางแผนจัดการเรียนการ สอน ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๓.๔.๒) ร้อยละ ๙๕ ของครู มีแผนการวัดและประเมินผลนักเรียนชัดเจน ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๓.๔.๓) ร้อยละ ๙๕ ของครู มีการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักเรียนและนำผลมาพัฒนาให้ นักเรียนบรรลุตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๕.๑) ร้อยละ ๙๕ ของครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ภาคเรียนละ ๒๕ ชั่วโมง
ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๓.๕.๒) ร้อยละ ๙๕ ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์
รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ผลการประเมินระดับ
๔ ขึ้นไป

๓.๕.๓) ร้อยละ ๘๕ ของครูและบุคลากรใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนางาน
ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป