



ประกาศโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม  
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๔๓ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อมความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบกับมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนกำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และเพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายกำหนด กระทรวงมหาดไทยได้ยกเลิกประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่องมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๗ และได้ประกาศ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและแนวทางปฏิบัติการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ โดย กำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษา พิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติเทศบาล ๒๔๙๖ แก้ไข เพิ่มเติมถึงฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรา ๕๐ มาตรา ๕๓ และมาตรา ๕๖ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๔๓ มาตรา ๔๑ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียน เมืองพลพิทยาคม โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายอำนาจ ปราบหนองบัว)  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม

(นายประสาน กองทอง)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบท้ายประกาศโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
และค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ลงวันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

-----

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑.๑.๑) ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาภาษาไทย  
พื้นฐาน ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๑.๑.๒) ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน  
ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๑.๑.๓) ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาภาษาจีน ผลการเรียนระดับ  
๒ ขึ้นไป

๑.๑.๑.๔) ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน  
ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ  
แก้ปัญหา

๑.๑.๒.๑) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมิน  
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับ ๓

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๑.๓.๑) ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียน มีการใช้แนวคิด วิธีการ การปฏิบัติ การสร้างสรรค์ชิ้นงาน /  
โครงการ / โครงการงาน / สิ่งประดิษฐ์/ ชิ้นงาน STEM อย่างน้อยจำนวน ๑ ชิ้นต่อ ๑ คน ( ม. ต้น , ม. ปลาย)

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑.๑.๔.๑) ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน สามารถใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร  
การทำงาน ผลการเรียนระดับ ๔ ขึ้นไป

๑.๑.๔.๒) ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน สามารถสื่อสารและนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๑.๑.๔.๓) ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

#### **๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา**

๑.๑.๕.๑) ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๑.๕.๒) ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ รายวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๑.๕.๓) ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย รายวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๑.๕.๔) ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๑.๕.๕) ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ รายวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๑.๕.๖) ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ รายวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๑.๕.๗) ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ศิลปะ รายวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๑.๕.๘) ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ รายวิชาพื้นฐาน ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๑.๕.๙) ร้อยละ ๖๐ ของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ รายวิชาเพิ่มเติม ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๕.๑๐) ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ภาษาไทยและสังคมศึกษาฯ รายวิชาเพิ่มเติม ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๕.๑๑) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ศิลปะ, สุขศึกษา และการงานอาชีพ ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๕.๑๒) ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน มีผลการประเมิน ผ่าน ในกลุ่มสาระฯ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

#### **๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ**

๑.๑.๖.๑) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านคอมพิวเตอร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาคอมพิวเตอร์ ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๖.๒) ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านฟุตบอล มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา รายวิชาฟุตบอล ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๖.๓) ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านวอลเลย์บอล มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา รายวิชาวอลเลย์บอล ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๖.๔) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านดนตรีไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ศิลปะ รายวิชาดนตรีไทย ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๖.๕) ร้อยละ ๗๕ ของนักเรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านกีตาร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ศิลปะ รายวิชากีตาร์ ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๖.๖) ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ รายวิชาผลิตได้ขายเป็น ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๖.๗) ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านอาหารไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ รายวิชาอาหารไทย ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๖.๘) ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านสิ่งประดิษฐ์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ รายวิชางานประดิษฐ์ ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๖.๙) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านงานช่าง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ รายวิชางานช่าง ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๖.๑๐) ร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาจีน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาจีน ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๖.๑๑) ร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาญี่ปุ่น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาญี่ปุ่น ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

## ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒.๑.๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน มีความจงรักภักดีต่อรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๒.๑.๒) ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียน มีความซื่อสัตย์ สุจริต ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๒.๑.๓) ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียน มีวินัย ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๒.๑.๔) ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียน ใฝ่เรียนรู้ ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๒.๑.๕) ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียน อยู่อย่างพอเพียง ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๒.๑.๖) ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียน มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๒.๑.๗) ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียน มีความรักความเป็นไทย ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๒.๑.๘) ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียน มีจิตสาธารณะ ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป

**๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย**

๑.๒.๒.๑) ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียน นิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๒.๒.๒) ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป

**๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย**

๑.๒.๓.๑) ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ รายวิชาหน้าที่พลเมือง ผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป

**๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม**

๑.๒.๔.๑) ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

๑.๒.๔.๒) ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน มีพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน

๑.๒.๔.๓) ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

๑.๒.๔.๔) ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีให้เกียรติผู้อื่น และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข

**๕) เทคโนโลยีรอบรู้ สู้นวัตกรรม (อัตลักษณ์ของนักเรียน)**

๑.๒.๕.๑) ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียน มีความสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และนำเสนอ ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๑.๒.๕.๒) ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียน มีความสามารถในการใช้แนวคิด วิธีการ การปฏิบัติและการสร้างชิ้นงาน ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน**

๒.๑.๑) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ivo อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ผลการประเมินระดับ ๕

**๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา**

๒.๒.๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินระดับ ๕

**๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย**

- ๒.๓.๑) โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ผลการประเมินระดับ ๕
- ๒.๓.๒) โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ผลการประเมินระดับ ๕
- ๒.๓.๓) โรงเรียนมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินระดับ ๕
- ๒.๓.๔) โรงเรียนมีการนำผลการประเมินไปพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินระดับ ๕

**๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ**

- ๒.๔.๑) สถานศึกษามีแผนพัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากร ผลการประเมินระดับ ๕
- ๒.๔.๒) สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรตามแผนพัฒนาวิชาชีพ ผลการประเมินระดับ ๕
- ๒.๔.๓) สถานศึกษามีการประเมินผลการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ ผลการประเมินระดับ ๕
- ๒.๔.๔) สถานศึกษามีการนำผลประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากร (ในรูปแบบ SAR) ผลการประเมินระดับ ๕

**๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ**

- ๒.๕.๑) สถานศึกษามีอาคารเรียนที่เพียงพอ ใช้การได้ดี และสะอาดถูกสุขลักษณะ ตามมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการประเมินระดับ ๕
- ๒.๕.๒) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม สะอาด ปลอดภัย มีพื้นที่สีเขียวร่มรื่น เพียงพอสำหรับนักเรียนตามมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการประเมินระดับ ๕
- ๒.๕.๓) สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบป้องกันการบาดเจ็บ และสร้างเสริมความปลอดภัยตามมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการประเมินระดับ ๕

**๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้**

- ๒.๖.๑) สถานศึกษามีระบบการจัดการ การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ผลการประเมินระดับ ๕
- ๒.๖.๒) สถานศึกษามีการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ผลการประเมินระดับ ๕

**๒.๗ เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม (เอกลักษณ์ของสถานศึกษา)**

- ๒.๗.๑) สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้**

- ๓.๑.๑) ร้อยละ ๘๕ ของครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป
- ๓.๑.๒) ร้อยละ ๘๕ ของครู จัดการเรียนรู้ Active Learning ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป
- ๓.๑.๓) ร้อยละ ๘๕ ของครูมีการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

**๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้**

๓.๒.๑) ๑) ร้อยละ ๙๕ ของครู พัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ผลการประเมินระดับ 4 ขึ้นไป

**๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก**

๓.๓.๑) ร้อยละ ๙๕ ของครู สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป  
๓.๓.๒) ร้อยละ ๙๕ ของครู เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างวินัย ข้อตกลงและแนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกัน ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป  
๓.๓.๓) ร้อยละ ๙๕ ของครู ส่งเสริมการสร้างมิตรภาพระหว่างนักเรียน ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

**๓.๔ ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน**

๓.๔.๑) ร้อยละ ๙๕ ของครู มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำไปวางแผนจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป  
๓.๔.๒) ร้อยละ ๙๕ ของครู มีแผนการวัดและประเมินผลนักเรียนชัดเจน ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป  
๓.๔.๓) ร้อยละ ๙๕ ของครู มีการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักเรียนและนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

**๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้**

๓.๕.๑) ร้อยละ ๙๕ ของครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ภาคเรียนละ ๒๕ ชั่วโมง ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป  
๓.๕.๒) ร้อยละ ๙๕ ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป  
๓.๕.๓) ร้อยละ ๘๕ ของครูและบุคลากรใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนางาน ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป