



ประกาศโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑
(ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑)

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑ ก หน้า ๓ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยนายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มีความสำคัญ คือ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ทั้งนี้เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม มีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายประสาน กองทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม



แนบท้ายประกาศโรงเรียนเมืองพัสพิทยาคม

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑)

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ*
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
๕) ใฝ่เรียนรู้คู่คุณธรรม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ*
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
๒.๗ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ*
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

***หมายเหตุ การกำหนดค่าเป้าหมาย**

๑. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา การประชุมของหัวหน้างานทั้ง ๔ ฝ่าย คณะกรรมการจัดทำมาตรฐาน ผู้บริหาร และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อพิจารณาและเป็นข้อมูลฐานในการ กำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้ สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

ระดับ ๔ ดีเลิศ

ระดับ ๓ ดี

ระดับ ๒ ปานกลาง

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนที่จะมีการประเมินคุณภาพในรอบ ต่อ ไป จำ เป็น ต้ อ ง ป ร ับ ป ร ุ ง มา ต ร ฐ า น ก า ร ศึ ก ษ า ขั ้น พื ้น ฐ า น ให้ ส อ ด ค ล้ อ ง กั น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจ หน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้ หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้น สังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อ รองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม จึงยกเลิกประกาศโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

โรงเรียนเมืองพลพิทยาคมจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๓ ประเด็นพิจารณา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ให้มีผลใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๑

(นายประสาน กองทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนเมืองพลพิทยาคม
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ ๑ เดือน พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑.๑.๑.๑) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๑.๒) ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาภาษาอังกฤษ ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๑.๓) ร้อยละ ๖๕ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาภาษาจีน ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๑.๔) ร้อยละ ๕๕ ของผู้เรียนมีการคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑.๑.๒.๑) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดของผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๕ ขึ้นไป

๑.๑.๒.๒) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดของผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๕ ขึ้นไป

๑.๑.๒.๓) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาของผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

๑.๑.๒.๔) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาของผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๑.๓.๑) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีผลงาน / โครงการ / โครงงาน / สิ่งประดิษฐ์/ ชิ้นงาน STEM อย่างน้อยจำนวน ๑ ชิ้นต่อ ๑ คน (ม. ต้น , ม. ปลาย)

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑.๑.๔.๑) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน สามารถใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้อ การสื่อสาร การทำงาน ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๑.๑.๔.๒) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน สามารถสื่อสารและนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๑.๑.๔.๓) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑.๕.๑) ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๕.๒) ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๕.๓) ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ภาษาไทยพื้นฐาน ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๕.๔) ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ พื้นฐาน ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๕.๕) ร้อยละ ๕๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศพื้นฐาน ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๕.๖) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ การงานฯ พื้นฐาน ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๕.๗) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ ศิลปะพื้นฐาน ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๕.๘) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ พื้นฐาน ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๕.๙) ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๑.๖.๑) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีทักษะในการวางแผนและทำงานครบตามลำดับขั้นตอน ด้วยความพากเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบจนกระทั่งงานสำเร็จ ผู้เรียนรักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและต่ออาชีพสุจริต หากความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๖.๒) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาจีน มีทักษะการสื่อสาร ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๖.๓) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านคอมพิวเตอร์ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๖.๔) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านฟุตบอล มีทักษะการเล่นฟุตบอล ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๖.๕) ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านวอลเลย์บอล มีทักษะการเล่นวอลเลย์บอล ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๖.๖) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านอาหารไทย มีทักษะการทำอาหารไทย ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๖.๗) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านสิ่งประดิษฐ์ มีทักษะการประดิษฐ์ ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๖.๘) ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนตามโครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านกีตาร์ มีทักษะการเล่นกีตาร์ ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒.๑.๑) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๑.๒.๑.๒) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๑.๒.๑.๓) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๑.๒.๑.๔) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เสียสละเพื่อส่วนรวมและมีจิตสาธารณะ ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๑.๒.๑.๕) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนประหยัดและรู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑.๒.๒.๑) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน นิยมไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๑.๒.๒.๒) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๑.๒.๒.๓) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นและแสดงความคิดเห็นที่เหมาะสม ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑.๒.๓.๑) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม และสภาพแวดล้อม ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๒.๓.๒) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑.๒.๔.๑) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีสุขภาพกาย และมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๑.๒.๔.๒) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด และแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๑.๒.๔.๓) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีความรู้สึกรับรู้ในศิลปะ ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และวรรณศิลป์ ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๑.๒.๔.๔) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๑.๒.๔.๕) ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขไม่ทำความเดือดร้อนให้กับผู้อื่น ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๕) ใฝ่เรียนรู้คุณธรรม

๑.๒.๕.๑) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนเป็นคนช่างสังเกตอยากรู้อยากเห็น มีความพยายามและตั้งใจ มีความขยันและอดทน มีความรับผิดชอบ ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๑.๒.๕.๒) ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมี สัจจะ ทมะ ขันติ จาคะ ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๑.๑) โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ระดับ ๔ ขึ้นไป

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๒.๑) โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ระดับ ๔ ขึ้นไป

๒.๒.๒) โรงเรียนมีการนำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับ ๔ ขึ้นไป

๒.๒.๓) โรงเรียนมีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ระดับ ๔ ขึ้นไป

๒.๒.๔) โรงเรียนมีระบบการบริหารอัตรากำลังและทรัพยากรทางการศึกษา ระดับ ๔ ขึ้นไป

๒.๒.๕) โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามเกณฑ์ ระดับ ๔ ขึ้นไป

๒.๒.๖) โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในอย่างเป็นระบบตามเกณฑ์ ระดับ ๔ ขึ้นไป

๒.๒.๗) โรงเรียนมีข้อมูลจากรายงานผลการประเมินตนเองของบุคลากรรายบุคคล, รายงานกลุ่มสาระการเรียนรู้, รายงานฝ่าย และของโรงเรียน ระดับ ๔ ขึ้นไป

๒.๒.๘) คณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแสดงความ
ความคิดเห็น ตัดสินใจ รับผิดชอบและแก้ไขปัญหาจากผลการดำเนินงานร่วมกัน ระดับ ๔ ขึ้นไป

**๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก
กลุ่มเป้าหมาย**

๒.๓.๑) โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถี
ชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๒.๓.๒) โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยง
วิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๔.๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีแผนพัฒนาวิชาชีพ ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้น
ไป

๒.๔.๒) ร้อยละ ๘๕ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC ใน
การพัฒนางาน ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๕.๑) โรงเรียนมีอาคารเรียนที่เพียงพอ ใช้การได้ดี และสะอาดถูกสุขลักษณะ
ตามมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๒.๕.๒) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม สะอาด ปลอดภัย มีพื้นที่สีเขียวร่มรื่น เพียงพอ
สำหรับนักเรียนตามมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๒.๕.๓) โรงเรียนดำเนินการจัดระบบป้องกันการบาดเจ็บ และสร้างเสริมความ
ปลอดภัย ตามมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๖.๑) โรงเรียนจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยี
สารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ผลการ
ประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๒.๖.๒) โรงเรียนจัดให้มีห้องเรียน Smart Classroom (ห้องเรียน Smart
Classroom หมายถึง ห้องเรียนที่มีโปรเจกเตอร์, คอมพิวเตอร์, เครื่องเสียง, ไมโครโฟน, visual) อย่างน้อย
อาคารละ 3 ห้องเรียนและใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๒.๗ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

๒.๗.๑) โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๑.๑) ร้อยละ ๘๕ ของครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่
สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๓.๑.๒) ร้อยละ ๘๕ ของครู จัดการเรียนรู้ Active Learning ผลการประเมิน
ระดับ ๔ ขึ้นไป

๓.๑.๓) ร้อยละ ๙๕ ของครูพัฒนาเทคนิคการสอนในแต่ละรายวิชา ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒.๑) ร้อยละ ๙๕ ของครู พัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่สอน ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๓.๑) ร้อยละ ๙๕ ของครู สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๓.๓.๒) ร้อยละ ๙๕ ของครู มีแผนการวัดและประเมินผลนักเรียนชัดเจน ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๓.๓.๓) ร้อยละ ๙๕ ของครู ส่งเสริมการสร้างมิตรภาพระหว่างผู้เรียน ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๔.๑) ร้อยละ ๙๕ ของครู มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำไปวางแผนจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๓.๔.๒) ร้อยละ ๙๕ ของครู มีแผนการวัดและประเมินผลนักเรียนชัดเจน ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๓.๔.๓) ร้อยละ ๙๕ ของครู มีการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักเรียนและนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๕.๑) ร้อยละ ๙๕ ของครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ภาคเรียนละ ๒๕ ชั่วโมง ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป

๓.๕.๒) ร้อยละ ๙๕ ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป